

SEANCE 4 - Exprimer une DEMANDE

Durée : 1h30 environ

OBJECTIFS	DEROULEMENT	MATERIEL, ESPACE
Récapituler les données apprises précédemment.	<ul style="list-style-type: none"> - Face à un événement, il y a ce que je vois, ce que je pense. - J'éprouve un sentiment. - Je ressens un besoin. - De là va naître une demande. 	
Expérimenter dans une situation inhabituelle.	<p><u>L'aveugle dans le cercle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En cercle, un au milieu les yeux bandés, se dirige en aveugle à l'intérieur du cercle ; les autres l'accueillent doucement en l'invitant à prendre des directions variées (voire à se déplacer à reculons). - Possibilité d'avoir 2 aveugles se déplaçant en même temps à l'intérieur du cercle : augmentation du degré de confiance, invite à une observation accrue des déplacements et orientations prises par « les aveugles » en mouvement et responsabilisation des participants « voyant » pour éviter les collisions. 	- Foulards
Poser une démarche CNV	<p>Ecrire individuellement un petit texte présentant, en tant qu'aveugle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situation vécue. - Le(s) sentiment(s) éprouvé(s). - Le(s) besoin(s) - Une demande en direction des voyants. <p>Echanges sur les écrits : la demande est-elle précise, claire ? Que manque-t-il ?</p>	- Feuille.

LES AVEUGLES DANS LE CERCLE

Situation : les élèves sont en cercle. Deux à quatre élèves, au milieu, les yeux bandés, se déplacent en restant à l'intérieur du cercle. Les voyants les réceptionnent lorsqu'ils arrivent devant eux. Ils les envoient plus loin.

Responsabilisation des voyants pour éviter les collisions et mettre les aveugles en confiance.

Prénom	Sentiment	Besoin	Demande aux voyants	Ajustement de la demande
Elève 1	<u>Peur</u> : on aurait dit que j'étais coupée du monde.	<u>D'être aidée et respectée</u>	M'aider à me diriger vers où il y a moins d'obstacles.	
Elève 2		<u>D'être guidée</u>		
Elève 3	<u>Joyeuse et curieuse</u>	De confiance	Faire attention.	
Elève 4	<u>D'être perdue</u> : je croyais être dans le vide.	De confiance	Ne pas me pousser et m'aider.	
Elève 5	D'être perdue	De confiance	Aidez-moi à me diriger pour que je ne me cogne pas !	
Elève 6	<u>De peur et d'être perdu</u>	<u>D'être réconforté et rassuré</u>	M'aider, me tenir, me rassurer.	
Elève 7	<u>D'être perdue et en même temps contente</u>	D'aide	Faire attention à ne pas m'amener n'importe où.	
Elève 8	Curieux	<u>De confiance</u> envers les autres	De savoir où je vais.	
Elève 9	Curieux	De partager	Je leur demande de respecter les règles.	
Elève 10	Curieux	De savoir	Que le voyant me dise son prénom.	

Prénom	Sentiment	Besoin	Demande aux voyants	Ajustement de la demande
Elève 11	<u>Tranquille, rassurée</u>	<u>De sécurité, d'être rassurée, d'avoir confiance</u>	Ne me pousse pas sinon je vais tomber. Je te fais confiance. Qui es-tu ?	
Elève 12	<u>Rassurée et contente</u>	<u>D'avoir confiance</u>	Ne me pousse pas trop fort. Qui c'est ?	
Elève 13	La peur	De sécurité	Qui c'est qui me tient ?	
Elève 14	La panique	D'être rassuré	M'aider à me diriger en me mettant les mains sur le dos ; m'envoyer vers d'autres voyants en évitant les autres aveugles.	
Elève 15	<u>Joyeuse</u> : je me suis sentie invisible	De calme	Respecter la règle du silence.	
Elève 16	Paniqué	D'être rassuré	Ne pas faire exprès de m'envoyer vers d'autres aveugles.	
Elève 17	Amusé	<u>D'être aidé</u> pour ne pas foncer sur quelqu'un	Qui c'est ?	
Elève 18		D'être aidé	De m'emmener vers mes amis : élèves 9 et 17	